

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Безруковский детский сад» комбинированного вида

ПРИНЯТО

на Педагогическом Совете МБДОУ
«Безруковский детский сад»
комбинированного вида
Протокол № 1
от «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ «Безруковский детский сад»
комбинированного вида
Г.Н. Лабзина
Приказ № 69 от «31» 08 2023 г.



**Адаптированная образовательная программа
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Безруковский детский сад» комбинированного вида**

Содержание

I Целевой раздел		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования	3
1.2.	Планируемые результаты реализации адаптированной образовательной программы.	5
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.	7
II Содержательный раздел		9
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	9
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	16
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	20
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	21
2.5.	Рабочая программа воспитания	31
III Организационный раздел		68
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы	68
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	69
3.3.	Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы	71
3.4.	Финансовые условия реализации программы	72
3.5.	Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	73
3.6.	Режим и распорядок в дошкольных группах	80
3.7.	Календарный план воспитательной работы	86

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (Далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Безруковский детский сад» комбинированного вида с. Безруково составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

1.1. Цель и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Цель Программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи реализации Программы

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым.

Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты реализации адаптированной образовательной программы для детей с ТНР

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании,

двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

– планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется 2 раза в год. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики

физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог составляет её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются* создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование

представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Познавательное развитие

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;
развития воображения и творческой активности;
формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие

В образовательной области "Речевое развитие" *основными задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
развития речевого творчества;
развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
знакомства с книжной культурой, детской литературой;
развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят

читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении,

педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной

креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной

характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В Программе учитываются вариативные формы, способы, методы организации коррекционно-развивающей деятельности как: образовательные предложения для подгруппы (занятия), различные виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой; проекты различной направленности, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с

учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.2 принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с ТНР.

Реализация программы осуществляется ежедневно:

- в процессе непрерывной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- образовательной деятельности в процессе самостоятельной деятельности-детей в различных видах детской деятельности;
- образовательной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Формы организации образовательной деятельности

1. Индивидуальная. Позволяет индивидуализировать обучение.
2. Групповая (индивидуально - коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
3. Фронтальная (групповая).

Программа реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Эти виды детской деятельности с целью решения задач и реализации содержания Программы организуются в различных формах по выбору педагогов и детей.

Все вышеперечисленные виды детской деятельности могут решать задачи и интегрировать в себе содержание разных образовательных областей или одной из них. Самое главное условие организации любой детской деятельности -ребенок должен быть в ней «субъектом», а не «объектом», особенно ребенок старшего дошкольного возраста.

Для реализации Программы применяется дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. С этой целью разработан индивидуальный образовательный маршрут.

Для профилактики психологической перегрузки детей с ТНР широко используется принцип интеграции содержания образования, который реализуется:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса

(педагогов, учителя-логопеда, родителей) и ребенка на определенную тему в течение дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный - проектно - тематический подход);

- взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- интеграция содержания образования и культурно - досуговой деятельности (тематические праздники);
- синтез детских видов деятельности.

Программа предполагает различные способы образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры, театрализации, экспериментирование. Активно используются разные виды наглядности.

Формы работы учителя-логопеда

- Организованная образовательная деятельность с детьми.
- Индивидуальные коррекционные занятия с детьми.
- Взаимосвязь с семьями воспитанников.
- Совместная деятельность с воспитателями и специалистами ДОУ.
- Организация предметно-развивающей среды.

Индивидуальные коррекционные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определении зоны его ближайшего развития. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий с детьми - 10-15 минут – 2-3 раза в неделю. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Для подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 3 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 25-30 минут для детей подготовительного возраста, 20-25 минут для детей старшего возраста. Основная цель данных подгрупповых занятий – автоматизация звуков в свободной речи детей, воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Использование современных образовательных технологий в работе с воспитанниками

Педагоги группы компенсирующей направленности активно используют в своей работе следующие современные образовательные технологии и приемы:

- Информационные компьютерные технологии
- Технология проблемного обучения
- Технология сотрудничества

- Технология развивающего обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Сказкотерапия
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
- Технология ТРИЗ
- Технология моделирования

Использование в процессе логопедической работы современных педагогических технологий помогает повысить мотивацию детей с ТНР к обучению и воспитанию. Применение в коррекционной работе нетрадиционных методов и разнообразных приемов предотвращает утомление детей, поддерживает познавательную активность, повышает эффективность в логопедической работе в целом.

Творчески моделируя сочетаемость разных технологий обучения, систематически и целенаправленно используя их на практике, коррекционно – образовательный процесс становится более результативным и эффективным.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

-определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

-коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

-проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

-достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

-обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

-коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

-системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

-социально-коммуникативное развитие;

-развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

-познавательное развитие,

-развитие высших психических функций;

-коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

-различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

-сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

-совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

-овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

-сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

-сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных

моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

-анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

-психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

-специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции,

осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей

повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об

однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие

процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической

категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей

работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5.Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Безруковский детский сад» комбинированного вида (далее – Рабочая программа воспитания ДОО, Программа воспитания) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Срок реализации Рабочей программы воспитания один год.

Реализуемая в ДОО основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС ДО на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека,
- многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространств воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации Программы стремимся к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

- субъектность, активная жизненная позиция;

- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность;

активная гражданская позиция;

- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Целевыми ориентирами рассматриваются возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО отражающим комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2025 года».

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Для полноценного освоения ребенком этих ценностей они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, определены направления воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом реализуемой адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), воспитательные задачи в ДОО реализуются в рамках пяти образовательных областей – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Таким образом, в центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ «Безруковский детский сад» комбинированного вида и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания семьях детей от 1 до 8 лет.

2.7.1. Целевой раздел

2.7.1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Общей целью воспитания является личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи программы воспитания:

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

Направление воспитания / Ценности	Задачи воспитания для детей 1,5-3 лет	Задачи воспитания для детей 3-8 лет
Патриотическое/ Родина, природа	Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране.
Духовно-нравственное/ жизнь, милосердие, добро	Воспитывать чувства милосердия, добра. Воспитывать принятиепонятий, что такое «хорошо» и «плохо».	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать способность к сочувствию и заботе. Воспитывать самостоятельность в различении хороших и плохих поступков.

<p>Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>Воспитывать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними. Формировать проявление позиции «Я сам!». Воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты. Формировать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>	<p>Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность. Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<p>Познавательное/ Знание</p>	<p>Формировать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p>	<p>Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>

Физическое и оздоровительное/ Здоровье	Формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Воспитывать стремление быть опрятным. Формировать интерес к физической активности. Воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.	Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое/ Труд	Воспитывать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях. Воспитывать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Воспитывать понимание ценности труда семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое/ Культура и красота	Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте. Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели

социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных специфически детских видов деятельности.

Образовательный процесс в ДОО представляет собой систему и целостное явление. Современный образовательный процесс в ДОО – система, в которой происходит интеграция процессов формирования, развития, воспитания и обучения обучающихся. Под целостностью образовательного процесса понимается неразрывное единство процессов воспитания, обучения, а также развития и формирования личности. Воспитание и обучение зависят друг от друга и имеют много общего. Содержание обучения составляет в основном научные знания о мире. В содержании воспитания преобладают нормы, правила, ценности идеалы. Обучение влияет преимущественно на интеллект, воспитание обращено, в первую очередь, к потребностно-мотивационной сфере личности. Оба процесса влияют на сознание, поведение, эмоции личности и ведут к ее развитию. Целостность педагогического процесса в ДОО является общепризнанным в науке методологическим принципом.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды,

общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.7.1.2. Направления воспитания.

2.7.1.2.1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – *Родина и природа* лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка в следствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.7.1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – *жизнь, милосердие, добро* лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.7.1.2.3. Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – *семья, дружба, человек и сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение

ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.7.1.2.4. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.7.1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности — жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.7.1.2.6. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.7.1.2.7. Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и

умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.7.1.3.1. Целевые ориентиры воспитания для детей младенческого и раннего возраста

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае не одобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам» Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и в деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2.7.1.3.2. Целевые ориентиры воспитания для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране-России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального

		выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел

2.7.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Модель уклада ДОО включает такие компоненты, как «Человек», «Базовые ценности», «Инструментальные ценности», которые взаимосвязаны с правилами и нормами, традициями и ритуалами, системой отношений к общности, характером воспитательного процесса, предметно-пространственной средой (Теплова А.Б.).

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения Рабочей программы воспитания являются праздники, события, проекты, которые ориентированы на все направления воспитания ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям духовно-нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;

- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- формы работы по подготовке и реализации темы детей 1,5-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-8 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

К традиционным мероприятиям детского сада относятся:

- утренники, посвященные празднованию Дню знаний, встрече осени «Осеннины», Нового года, 23 февраля, 8 марта, День Победы и выпуску детей в школу и др.;

- социально-педагогические акции (проводятся не реже 1 раза в 2 месяца);

- развлечения, досуги (музыкальные, спортивные) и др.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно спроектирован командой ДОО и был принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проекта уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

2.7.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

МБДОУ «Безруковский детский сад» комбинированного вида расположен в с. Безруково, Новокузнецкого муниципального округа, Кемеровской области – Кузбасс.

Здание МБДОУ находится по адресу с. Безруково, ул. Коммунальная, д. 41. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Территория детского сада полностью благоустроена. Все прогулочные участки имеют красивый ухоженный вид. Каждый участок отделен друг от друга невысоким заборчиком.

Участки детского сада озеленены, разбиты клумбы с цветами. Каждая группа имеет свой отдельный участок, оборудованный с учетом возрастным потребностей. Игровые участки

оснащены малыми спортивными сооружениями, песочницами и верандами. Большое внимание уделено безопасности воспитанников и персонала.

В близи детского сада расположены: высотные дома двух, четырёх, пятиэтажные; одноэтажные отдельно стоящие деревянные и кирпичные дома; средняя образовательная школа МБОУ "Безруковская основная общеобразовательная школа»; Безруковский сельский дом культуры; Безруковская сельская библиотека-филиал Новокузнецкого района; МБУ ДО «Школа искусств №60»; Сельская врачебная амбулатория районной больницы (филиал); мемориал памяти погибшим в ВОВ; Администрация Безруковского сельсовета; Свято-Пантелеймонов мужской монастырь; парк Культуры; сельское почтовое отделение; несколько крупных магазинов.

2.7.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Социальная общность – реальное объединение людей, объективно заданное способом их устойчивой взаимосвязи, при котором они выступают (проявляют себя) как коллективный субъект социального действия и воздействия.

На основе данного понятия можно определяются основные образы, которые формируются у ребенка в результате взаимодействия различных обществ:

- Образ мира (природа, культура, социум).
- Образ семьи.
- Образ детского сада.
- Образ педагога.
- Образ ребёнка.

Схематично можно представить взаимодействие сообществ в таблице.

Ребёнок	Взрослые	Семья Педагоги Общество
	Дети	Сверстники в детском саду Разновозрастные воспитанники ДОО из других групп Детские разновозрастные общности в обществе

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания, более подробно данная общность описана в п.2.3 Программы.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

В результате направленного взаимодействия общностей (сообществ) формируются актуальные с точки зрения воспитания «портреты» обучающихся.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности социального окружения ДОО

Детский сад посещают 81 воспитанник. По социальному статусу семьи воспитанников, посещающих ДОО: полные, благополучные - 74%, неполные – 11 %, малообеспеченные, многодетные – 14%, семьи опекунов – 1%. Среди воспитанников детей разных национальностей нет, все дети русские.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

В педагогическом составе за последний год произошли изменения, сменился состав, много молодых неопытных педагогов. В соотношении к опытным педагогам с большим стажем это 40 % к 60%. Тем не менее, педагоги организуют образовательный и воспитательный процесс в полном объеме, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов.

Возможные отрицательные источники влияния на воспитанников – социальные сети, компьютерные игры. К отрицательному источнику, по мнению коллектива разработчиков программы воспитания, относится низкий образовательный уровень родителей обучающихся, а

к положительному источнику – созданные комфортные безопасные условия для образовательного процесса.

Особенности контингента воспитанников

В учреждении функционируют 5 групп из них 4 общеразвивающих и компенсирующей направленности (тяжелое нарушение речи).

Комплектование осуществляется по возрастному принципу:

I младшая группа – 1-3 года (1 группа);

II младшая группа – 3-4 года (1 группа);

средняя группа – 4-5 лет (1 группа);

старшая группа – 5-6 лет (1 группа комбинированной направленности);

подготовительная группа – 6-7 лет (1 группа – комбинированной направленности).

2.7.2.4. Задачи воспитания по образовательным областям.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего и дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

– Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

– Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

– Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями и воспитанием.

– Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания.

– Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

– воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

– воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям в независимости от их этнической принадлежности;

– воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

– содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

– воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

– создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям, «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возраст о сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

– становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормами правилами;

– воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.7.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности, используемые в совместной деятельности педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы

Направления воспитания	Виды деятельности	Формы деятельности с родителями (законными представителями) в процессе воспитательной работы
Патриотическое	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	1. Совместные детско-родительские мероприятия в различных формах: конкурсы, спортивные и музыкальные мероприятия, флешмобы, выставки, рисунков, поделок, фотовыставки и др. 2. Тематические творческие проекты совместные с детьми. 3. Подбор познавательных статей из истории города, области, экскурсии с фотокамерой, видеосъемкой. 4. Индивидуальные и коллективные консультации. 5. Родительские собрания, круглые столы, мастер-классы, семинары-практикумы и др.
Духно-нравственное	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	1. Совместные детско-родительские мероприятия в различных формах: выставки рисунков, поделок, фотовыставки и др.. 2. Тематические творческие проекты совместные с детьми. 3. Подбор познавательных статей из истории города, области, села экскурсии с фотокамерой, видеосъемкой. 4. Индивидуальные и коллективные консультации. 5. Родительские собрания, круглые столы, мастер-классы, семинары-практикумы и др. 6. Праздники, досуги и др. 6. Дни открытых дверей.
Социальное	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями)	1. Анкетирование 2. Индивидуальные и коллективные консультации, в том числе специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда). 3. Семинары-практикумы, родительские гостиные, тренинги. 4. Тематические творческие проекты совместные с

	Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	детьми 5. Праздники, досуги. 6. Дни открытых дверей. 7. Родительские собрания, круглые столы, мастер-классы, семинары-практикумы и др.
Познавательное	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	1. Совместные досуги и мероприятия (мастер-классы, «круглый стол» и др.); 2. Ознакомление родителей (законных представителей) с деятельностью детей. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей (законных представителей). 4. Создание тематических выставок при участии родителей (законных представителей). 5. Тематические творческие проекты совместные с детьми
Физическое	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	1. Анкетирование, определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); 2. Спортивные и закаливающие мероприятия для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье. 3. Коллективные и индивидуальные консультации по пропаганде здорового образа жизни среди родителей (законных представителей). 4. Санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей (законных представителей) на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
Трудовое	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	1. Коллективные и индивидуальные консультации. 2. Совместные субботники. 3. Дни открытых дверей. 4. Тематические творческие проекты совместные с детьми. 6. Мастер-классы, творческие мастерские. 7. Совместный труд родителей (законных представителей) и детей при подготовке к массовым праздникам. 8. Праздники, досуги. 9. Дни открытых дверей.
Эстетическое	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения этико-эстетических представлений детей. 2. Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 3. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей

	родителями (законными представителями)	(законных представителей). 4. Консультации для родителей (законных представителей) . 5. Тематические творческие проекты совместные с детьми. 6. Мастер-классы, творческие мастерские, экскурсии, посещение театров, кинотеатров и др.
--	----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников создаются условия для:

- психолого-педагогической поддержки семье в воспитании детей;
- возрождения и развития положительных традиций семейного воспитания;
- активизации педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей (законных представителей);
- создания высокоэффективной системы социального партнёрства семьи и детского сада по формированию у детей ценностей, ориентируемых на разностороннее гармоничное развитие личности.

2.7.2.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживая им той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп детского сада и т. д.).

2.7.2.5.1.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Виды, формы и содержание совместной деятельности по патриотическому направлению воспитания

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<u>На уровне ДОО:</u> Праздник, в том числе спортивный Творческая мастерская Литературная гостиная КВН Викторина Конкурс Фестиваль проектов	Деятельность педагогов направлена на: - создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - формирование представлений о дружбе, равенстве, взаимопомощи народов; -воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам; -развитие правовой культуры детей; -формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину; -формирование любви к культурному наследию своего народа; -развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
	<u>На уровне группы:</u> Экскурсия, в том числе виртуальная Беседа ООД Социальная акция Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая) Мини-музей Проект Литературная гостиная Детский досуг Просмотр мультимедийных фильмов и видеороликов Театральная гостиная Музыкальная гостиная	
Индивидуальная деятельность	Игры Беседы	

Виды, формы и содержание совместной деятельности по духовно-нравственному направлению воспитания

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
-------------------	-------	-------------------------

Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<u>На уровне ДОО:</u> Праздники Творческая мастерская Литературная гостиная КВН Викторина Конкурс Фестиваль проектов Мини-музеи	Деятельность педагогов направлена на: - создание условий для воспитания у детей духовных и нравственных ценностей российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - формирование представлений о дружбе, равенстве, взаимопомощи народов, сопереживания, соучастия; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам; - развитие правовой культуры детей; - развитие пониманий «плохо», «хорошо»; «зло» и «добро».
	<u>На уровне группы:</u> Экскурсия, в том числе виртуальная Беседа ООД Социальная акция Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая) Мини-музей Проект Литературная гостиная Детский досуг Просмотр мультимедийных фильмов и видеороликов Театральная гостиная Музыкальная гостиная	
Индивидуальная деятельность	Игры Беседы	

Виды, формы и содержание совместной деятельности по познавательному направлению воспитания

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<u>На уровне ДОО:</u> Развлечения Праздники Проектная деятельность Квесты Мастер-классы	Деятельность педагога направлена на: - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. - формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,
	<u>На уровне группы:</u> Проектная деятельность ООД Беседы Игровые беседы с элементами движения Занятия Викторины Клубы Конструирование	

	<p>Театрализованная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Выставки</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Коллективное дело</p>	<p>пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).</p> <p>- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>- формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>
Индивидуальная деятельность	<p>Беседы</p> <p>Дидактические игр</p> <p>Наблюдение</p> <p>Задания</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Обсуждение</p>	<p>развитие у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России;</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</p> <p>- на понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя ее частью.</p> <p>- на воспитание эмоционального, бережного отношении к растительному и животному миру, умение сопереживать им как живым существам, наблюдать за их жизнью и желание защищать их.</p>

Виды, формы и содержание совместной деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<p><u>На уровне ДОО:</u></p> <p>Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, походы) в т.ч. с участием родителей.</p> <p>Социально-педагогические акции в т.ч. с участием родителей.</p> <p>Дни здоровья в т.ч. с участием родителей.</p> <p><u>На уровне группы:</u></p> <p>ООД</p> <p>Активный отдых (праздники,</p>	<p>Деятельность педагога направлена на:</p> <p>- воспитание культурно-гигиенических навыков при приеме пищи, умывании, пользовании предметами индивидуального назначения;</p> <p>- воспитание у детей навыков самостоятельности в одевании и раздевании; умении аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу;</p> <p>- воспитание умения обращать внимание на свой внешний вид;</p>

	<p>развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, походы) в т.ч. с участием родителей.</p> <p>Дидактические игры (з/с направленность).</p> <p>Проекты в т.ч. с участием родителей.</p> <p>Беседы, чтение художественной литературы.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке).</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов.</p> <p>Реализация ДОП физкультурно-спортивной направленности (спортивно-технической; социально-педагогической)</p>	<p>самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой;</p> <p>- формирование и закрепление у детей полезных привычек, способствующих хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>- развитие в детской среде культуры здорового питания;</p> <p>- создание условий для формирования навыков выполнения основных движений, удовлетворения потребности детей в двигательной активности;</p> <p>- побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, эстафетах и соревнованиях: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности;</p> <p>- выделение в группе компонентов (центров) развивающей предметно-пространственной среды для размещения игрового материала, пособий, инвентаря для организации двигательной активности, становления ценностей ЗОЖ;</p> <p>- организацию совместно со спортивными учреждениями, детскими садами города, района спортивных мероприятий, соревнований.</p>
Индивидуальная деятельность	Беседы, игры-упражнения, дидактические игры (з/с направленность).	

Виды, формы и содержание совместной деятельности по трудовому направлению воспитания

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<u>На уровне ДОО:</u> Игровой чемпионат по ранней профориентации Квест-игры Праздник Творческая мастерская Литературная гостиная Субботник КВН	Деятельность педагогов направлена на: - воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирование у детей потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным

	Викторина Конкурс Проекты <u>На уровне группы:</u> Экскурсия, в том числе виртуальная Беседа ООД Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая) Мини-музей о профессиях Проект Литературная гостиная Развлечение Просмотр мультипликационных фильмов и видеороликов	видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
Индивидуальная деятельность	Беседа Игра Индивидуальное поручение	

Виды, формы и содержание совместной деятельности по эстетическому направлению воспитания

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<u>На уровне ДОО:</u> Фольклорные праздники Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Социальные акции Кружковая работа <u>На уровне группы:</u> Ситуации общения ООД Тематические проекты Игры Беседа ЧХЛ Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций	Деятельность педагога направлена на: -привитие интереса и любви к народному творчеству, национальному прикладному искусству, народным промыслам и ремёслам, обычаям и традициям; - воспитание уважения к культуре своего народа; - приобщение к общечеловеческим ценностям; - формирование интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; - развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и архитектуры своей малой родины; - становление желания принять участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко-патриотическими событиями жизни города; - развитие чувства гордости,

	Организация выставок Слушание музыки	бережного отношения к родному городу;
Индивидуальная деятельность	Игра Беседа Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Поручение и задание Обсуждение	- воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством; - формирование эмоционального отклика на своеобразие произведений устного народного творчества, богатство и красочность народного языка; - воспитание нравственных, патриотических чувств; - формирование положительного отклика на народную декоративную роспись, промыслы; - приобщение ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски; - воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

Реализация воспитательной работы в ходе режимных моментов

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направление воспитания
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Познавательное Трудовое Социальное воспитание Физическое и оздоровительное, духовно-нравственное, эстетическое
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое Трудовое
	Дежурство в уголке природы,	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное и

	в столовой		трудовое
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое и оздоровительное
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое Этико-эстетическое Трудовое Социальное
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра Подготовка к занятиям	Самостоятельная игровая деятельность Элементарная трудовая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций Трудовое и познавательное
Организованная образовательная деятельность (ООД)	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Познавательное, физическое, трудовое, социальное эстетическое и патриотическое воспитание духовно-нравственное
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Все направления воспитания

	сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе		
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Эстетическое социальное
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения Закаливающие процедуры Игра	Физическая активность Воспитание навыков ЗОЖ Самостоятельная игровая деятельность	Физическое оздоровительное Все направления воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Эстетическое
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все направления воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Совместная со взрослым деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все направления воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)

Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Все направления воспитания
---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Формирование у детей среднего, старшего дошкольного возраста представлений о назначении государственных символов тесно связано с такой важной задачей, как воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России. В развивающей среде групп представлены государственные, региональные и городские символы: герб и флаг России, области, города; первые лица страны, области, и города; символы районов и фотографии нашего садика. Для закрепления в центре «Ознакомление с историей родного края, страны» размещаются дидактические игры, задания, иллюстрации, картинки. В музыкальном зале находятся ТСО, что даёт возможность просмотра видеофильмов, презентаций, прослушивания гимна РФ.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация, поэтому предметно-развивающая среда, включает в себя элементы, способствующие уточнению, расширению и конкретизации представлений детей о коренных народах края, приобщению детей к культурному наследию народов, населяющих область, историческому прошлому родного края, богатствам природы региона, о его народных традициях и промыслах, об устном народном творчестве, об исторических событиях и фактах; о природе, межнациональной толерантности, нравственности, воспитанию семейных ценностей, традициям.

С этой целью в центрах размещены игровые пособия и материалы, информационный материал, макеты, книги, иллюстрации.

В условиях ДОО созданы совместно с детьми и родителями мини-музеи «Дедушкин чуланчик», «Матрёшка», «Волшебные узоры», которые наполнены различными экспонатами.

В группах вся предметно-пространственная среда отвечает требованиям технике безопасности, санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Экологически безопасная образовательная среда представляется как система психолого-педагогических условий и влияний, которые обеспечивают возможности для развития

личности и ее защиты от вредных воздействий экологических факторов и оптимизации взаимодействия с миром природы, поэтому в ДОО игровое оборудование, мебель изготовлены из экологически безопасных материалов. Растения, деревья на территории ДОО безопасны.

Соблюдая принцип природосообразности развивающей среды прежде всего следует помнить, о какой категории детей идет речь: обычный, нормальный ребенок или ребенок, имеющий отклонения в психическом, физическом или социальном развитии. При построении ППС, педагоги учитывают возрастные особенности детей; учет половых особенностей детей; учет индивидуальных особенностей детей, связанных с их отклонением от нормы; опираясь на положительное в ребенке, на сильные стороны его личности; развитие инициативы и самостоятельности ребенка.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, радость общения с семьей.

Поэтому при организации предметно-пространственной среды больше внимание уделяется игровому пространству, поскольку именно в игре ребенок общается, вступает в различные ролевые взаимодействия, социализируется, осваивает окружающий мир, накапливает представления о себе. С этой целью создаются условия для разворачивания игровой деятельности самых разных видов (свободная игра, ролевая игра, игры с правилами и различной предметностью). Игровое пространство изменяется с учетом возраста воспитанников. Ролевое взаимодействие усложняется. В игровом общении ребенок раскрывается, копирует поведение взрослых, учится договариваться, решать проблемные ситуации.

Педагогами создаются модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой детьми.

При формировании игрового пространства избавляемся от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами; создаем для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб «глаз — рука»), роста и предметного мира взрослых; исходим из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды. Для зонирования пространства используются невысокие двусторонние стеллажи, шкафчики. Вместо традиционных больших ковров используем небольшие коврики, которые при необходимости можно совместить в единое игровое пространство, либо разъединить на несколько тематических зон (поляна, озеро, дом и т. д.).

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Поэтому в оснащении развивающей предметно-пространственной среды используются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для проведения опытов; природные материалы для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Диапазон материалов расширяется и усложняется с возрастом ребенка. Если в группах раннего возраста актуальными являются материалы для игр с песком и водой, то в младшем дошкольном возрасте актуальны предметы, с помощью которых можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для организации экспериментирования старших дошкольников используются самые разнообразные природные и бросовые материалы, различные инструменты, помогающие познавать мир, например, микроскоп, весы, модели (года, солнечной системы и др.).

Воспитатели подбирают специальную детскую литературу, энциклопедии, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. На стенде (магнитной доске) дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов.

Стены группового помещения используются для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Трудовое воспитание входит в жизнь ребёнка с самого раннего возраста и осуществляется последовательно и систематично.

Для обучения детей трудовым действиям необходима специальным образом выстроенная, пополняемая предметно-развивающая среда. В группах выделяются центры трудовой деятельности. В них размещается оборудование по уходу за комнатными растениями, специальная одежда (фартуки, косынки, перчатки), инвентарь для труда на огороде, цветнике.

В старшей и подготовительной группах – модели последовательности ухода за растениями, дневники наблюдений. Для организации хозяйственно-бытового труда в распоряжении детей тапки, тряпочки, схемы последовательности выполнения трудовых действий.

Для оформления уголка дежурства используется стенд с фотографиями или картинками детей. На нем размещаются модель оценивания качества работы дежурных (самооценка и оценка сверстников), алгоритм подготовки (уборки) столов к разным видам занятий, карточки-символы на дверцы шкафов с обозначением находящихся там предметов и дидактических наборов. Всё оборудование соответствует силам и росту детей, является удобным и имеет привлекательный внешний вид.

Для ознакомления дошкольников с трудом взрослых в группах имеются дидактические игры, наглядные пособия, художественная литература. В холле детского сада и группах выделяется место для организации тематических выставок рисунков, фотографий предприятий города, героев труда, родителей воспитанников, представителей разных профессий.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Оснащение музыкального (физкультурного) зала используется для организации основных видов движения, проведения общеразвивающих упражнений, игровой деятельности, соревнований, эстафет, спортивных развлечений и праздников. Тренажеры, нестандартное оборудование повышают интерес детей к выполнению различных движений и способствуют увеличению интенсивности двигательной активности.

Для реализации потребности детей в самостоятельных и совместных движениях со сверстниками, снятия физических и эмоциональных нагрузок в перерывах между образовательной деятельностью в каждой группе организуются центры двигательной активности. В распоряжении детей материалы и оборудование для проведения игр малой подвижности, развития меткости, ловкости, координации движений.

Спортивная и игровые площадки детского сада представляют возможности для закрепления и совершенствования двигательных навыков воспитанников, проведения занятий

в теплое время года, подвижных и спортивных игр. Для этого широко используется стационарное спортивное оборудование, разметка, выносной материал.

Дополнительно в группах размещаются дидактические игры, наглядные пособия, знакомящие детей с ценностями здорового образа жизни.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлекательной.

Этому способствует создание в группах центров художественного творчества, где дети удовлетворяют свою потребность в самовыражении через рисование, лепку, аппликацию. Для этого в центре размещаются разнообразные материалы с учетом возраста воспитанников (карандаши, бумага разной фактуры, гуашь, кисти, шаблоны и пр.). Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла (полочка красоты), где дети могут погрузиться в культуру России, познакомиться с разнообразными видами росписи, предметами народно-прикладного искусства не только России, но и конкретного региона. Для нас это Кузнецкая матрешка, берестяные тески.

В ДОО оформлены места для выставок, используются все рекреации учреждения.

Для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей все ее элементы имеют единый эстетический и гармоничный стиль.

При выборе материалов и игрушек для РППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

2.7.2.7. Социальное партнёрство

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

На территории микрорайона детского сада и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с дошкольниками:

- Сельская врачебная амбулатория районной больницы (филиал) (оказание лечебно-профилактической помощи детям);

- МБОУ "Безруковская основная общеобразовательная школа» (обеспечение преемственности в образовательном процессе на основе сотрудничества педагогов ДОО, учителей школы и родителей; создание условий для возникновения и поддержания интереса к обучению в школе; создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения);

- Безруковская сельская библиотека-филиал Новокузнецкого района (художественно-эстетическое и речевое развитие детей);

- МБУО «Школа искусств №60» (развитие творческих способностей детей, создание условий для совместной деятельности взрослых и детей);

- Отделение «Семья» ГОО «Кузбасский РЦМППС» (информационное сопровождение психологического блока городского социально-гигиенического мониторинга развития воспитанников, консультативная помощь, курсовая подготовка педагогических кадров);

- ДОО района (трансляция опыта работы, обмен опытом, сетевое взаимодействие).

Знакомство с историческим наследием (этнокультурой) происходит через реализацию традиций, сложившихся в прошлом.

Использование технологий по краеведению позволяет познакомить детей с особенностями региона, дать представления о профессиях региона, об истории их развития, изучить деятельность знаменитых земляков, имена которых известны за пределами региона, такие как: герои ВОВ Вера Волошина, Масалов Николай Иванович, лётчик-космонавт Леонов Алексей Архипович, первый открыватель каменного угля Михайло Волков, и многие другие, им удалось заложить основы национальной гордости.

В рамках реализации социального партнёрства ДОО реализует следующие традиционные мероприятия с родителями (законными представителями) круглые столы, встречи, вечерки, беседы и др. Участие родителей в таких мероприятиях позволяет приобщить родительскую общественность к реализации задач программы и способствует выстраиванию субъектных отношений с семьями воспитанников.

2.7.3. Организационный раздел

2.7.3.1. Кадровое обеспечение.

Трудовая функция «Воспитательная деятельность» определена в Профессиональном стандарте педагога и включает трудовые действия, необходимые умения и знания.

Трудовые действия:

- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.

- Проектирование и реализация воспитательных программ.

- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка игровой, коммуникативной, двигательной и т.д.

- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.

- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

- Создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т. п.

- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

- Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Другие характеристики:

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности занимаются квалифицированные педагоги:

- 1 старший воспитатель (первая категория);
- 10 воспитателей (2 – с высшей категорией, 7 – с первой категорией, 1 – не имеет категорию);
- 2 учителя-логопеда (1 – с высшей категорией, 2 – с первой категорией);
- 1 инструктор по физической культуре (высшая категория);
- 1 музыкальный руководитель (первая категория);
- 1 педагог-психолог (не имеет категорию).

Все педагоги вовремя проходят курсы повышения квалификации.

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ДОО представлено на сайте МБДОУ «Безруковский детский сад» комбинированного вида, <https://ds-bezrukovo.nubex.ru/>, в разделе «Документы».

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа,

охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной,

в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной Программы

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Коррекционно-образовательную деятельность в ДОО с детьми осуществляют 2 учителя-логопеда.

Учебный год	Учитель- логопед	Возрастной состав, лет	Образовательный состав		Квалификационная категория		
		41 – 50 лет	Высшее	Средне - профессиональное	Высшая	Первая	Нет категории
2023-2024	2	2	2	0	1	1	0

3.4. Финансовые условия реализации Программы.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3.5. Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

В логопедической группе дошкольного учреждения большое внимание уделяется организации предметно-пространственной развивающей среды. Это даёт возможность ребёнку с проблемами в развитии лучше адаптироваться к новым условиям, расширить опыт эмоционально – практического взаимодействия дошкольника с взрослыми и детьми, а также позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. Хорошо организованная среда стимулирует развитие у ребёнка с речевыми нарушениями самостоятельности, инициативности, даёт возможность проявить себя в разных видах детской деятельности.

Кабинет учителя-логопеда– это специально оборудованное помещение, в котором проходит совместная деятельность педагога с ребёнком. В логопедических кабинетах нашего дошкольного учреждения созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий. Учитывается эмоциональное благополучие ребенка. Используются открытые полки на уровне роста детей для размещения на них сменного материала по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Создана зона релаксации. На закрытых полках в шкафах в

специальных папках и коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. Имеются игрушки по лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки. На стенде учителем-логопедом помещаются методические рекомендации, советы родителям, списки детей по подгруппам, расписание занятий.

По целенаправленному оснащению и применению кабинеты можно разделить на несколько рабочих центров:

Центр индивидуальной коррекции речи «Я учусь говорить правильно и красиво», целью которого является коррекция звукопроизношения, работа по развитию артикуляционных движений языка, губ, дыхания и мелкой моторики рук. В этом центре располагаются:

- большое настенное зеркало;
- лампа дневного света над зеркалом;
- столы и детские стулья;
- набор шпателей, логопедических инструментов, салфеток;
- дидактический материал для развития воздушной струи (сменный);
- карточки с изображением основных артикуляционных упражнений;
- папка с логопедическими упражнениями;
- стенд с пальчиковыми играми, для всех возрастных групп;
- стенд для картинного материала по связной речи, для рассказывания;
- предметные картинки групп свистящих, шипящих, сонорных для дифференциации и автоматизации поставленных звуков (сменный).

Центр Фронтально-подгрупповых и подгрупповых занятий «Вместе учимся и говорим»-предназначен для проведения фронтально-подгрупповых и подгрупповых занятий по формированию лексико-грамматических представлений, развитию правильного звукопроизношения, связной речи, обучению грамоте. Он оснащен:

- регулируемые столы;
- стульями по количеству детей (4 запасных по росту детей);
- индивидуальными зеркалами;
- индивидуальными тетрадями для выполнения заданий по развитию графических навыков;
- простыми и цветными карандашами
- демонстрационным фризом:
- магнитная доска;
- домики звуков, букв;
- стенд – дом для изученных букв и звуков;
- картинная галерея - для лексических тем;
- полочка сказок;
- зеркало-«дверь» (вход в сказку-зазеркалье);
- азбука-лото;
- логопедическая доска;
- дом, где живут сказки и звуки;
- набор цветных магнитов - символов звуков, магнитная азбука, символы, полоски для составления схем слов и схем предложений);
- демонстрационным и раздаточным материалом по изучаемым темам.

Центр дидактического и игрового сопровождения представлен книжным шкафом, встроенной полкой, и четырьмя навесными полками, которые содержат пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса и занимательное игровое обеспечение

логопедических занятий по разделам:

- Развитие дыхания.
- Развитие слуха.
- Формирование звукопроизношения и фонематического восприятия.
- Формирование словаря и развитие связной речи.
- Формирование грамматического строя речи.
- Обучение грамоте.
- Развитие психических процессов.
- Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму.

Центр документально-методического сопровождения представлен шкафом, содержащими следующие разделы:

- Документальное обеспечение логопедической работы;
- Организация логопедической работы в ДОУ;
- Развитие компонентов речи;
- Здоровьесберегающая деятельность;
- Предшкольная подготовка;
- Основы логопедической работы;
- Мониторинговая деятельность;
- Планирование логопедических занятий;
- Конспекты к занятиям (фронтальным, подгрупповым, индивидуальным);
- Табеля посещений логопедических занятий;
- Справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии;
- Методическая литература по коррекции звукопроизношения, по подготовке к обучению грамоте.

Рабочее место учителя-логопеда включает набор необходимой документации.

Информативный центр для педагогов и родителей расположен в приемной групп на планшетах «Советы логопеда» и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, а также сменный консультативно-методический материал, который хранится в кабинете логопеда в папке в шкафу.

Описание материально-технического оснащения в группах компенсирующей направленности:

- в групповом помещении старшей группы: зеркало с лампой дополнительного освещения, стульчики или скамеечка для занятий у зеркала, полка или этажерка для пособий, пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал), сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах, настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов, материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений, игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др, игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др), лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам, альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей столицы нашей Родины Москвы и родного села, игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?»).

- в групповом помещении подготовительной группы, зеркало с лампой

дополнительного освещения, стульчики и стол для занятий у зеркала, полка или этажерка для пособий, пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри»), картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам и буквам, сюжетные картины, серии сюжетных картин, алгоритмы, схемы, мнемотаблицы, материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений, игры для совершенствования грамматического строя речи, лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается тот факт, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Методическое обеспечение

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень методической литературы в логопедическом кабинете

Теоретический материал:

- 1.1. Л.С. Волкова «Логопедия». М.- Просвещение ,1998г.527 с.
- 1.2. «Домашний логопед. Полный справочник» под ред. О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина. Эксмо, 2007.492 с.
- 1.3. Казина Э.М «Анатомия, физиология и паталогия органов слуха, зрения и речи» Кемерово, 2006.32 с.
- 1.4.«Логопедия» в 2-х томах под ред. Л.С. Волковой, Р.И. Лалаевой. М- Просвещение, 1995. 382 с.,145 с.
- 1.5. В. И. Селивёрстова «Практикум по дошкольной логопедии». М- Просвещение, 1988.
- 1.6. ФиличеваТ.Б., Чивилева Н.А., Чиркина Г.В. «Основы логопедии» М.- Просвещение, 1989г. 221 с.

Программно- методический материал:

- 2.1 Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и

- конспекты» (в 3-х книгах).- СПб Литера, 2009. по 208 с.
- 2.2. О.В.Бачина, Л.Н. Самородова «Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи».- М.:Сфера,2008.64 с.
- 2.3. Л.Р. Болотина, Н.В. Шкляева «Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ».- М.:Айрисдидактика, 2006.128 с.
- 2.4. Л.А. Боровцова «Документация учителя-логопеда ДОУ».- М.:Сфера,2008.64 с.
- 2.5. И. Г. Выгодская, Е. Л. Пеллингер «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях» -М.:Просвещение, 1993..222 с.
- 2.6. О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в ст. гр.».- М.: Гном, 2010.160 с.
- 2.7. О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подг. гр.».- М.: Гном, 2010.128 с.
- 2.8. О. Е. Громова «Инновации в логопедическую практику».- М. «Линка-Пресс», 2008.232 с.
- 2.9. Н.С. Жукова, Е.М. Мاستюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление задержки речевого развития у дошкольников».- М.:Просвещение, 1973.120 с.
- 2.10. С. Ф. Иваненко «Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения» -М.: Просвещение, 1984. 141 с.
- 2.11. Г. А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи».- М.: Просвещение, 1985.245 с.
- 2.12. Н.В Курдванская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет».- М.:Сфера, 2006.128 с.
- 2.13. А.В.Козлова, Р.П. Дешеулина «Работа ДОУ с семьёй».- М.:Сфера, 2008.112 с.
- 2.14. В.В. Коноваленко «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе».- М.:Гном иД,2001.
- 2.15. В.В. Коноваленко «Развитие связной речи» - М.: Гном, 2003.(3 книги) 64 с., 128 с., 128 с.
- 2.16. О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно. Комплексная программа подготовки ребёнка к школе».- СПб.: Литера,2009. 208 с.
- 2.17. О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения».- М.: Сфера, 2009.128 с.
- 2.18. О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения».- М.: Сфера, 2009. 176 с.
- 2.19. Н. В.Нищева «Программа» Коррекционно –развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада».- СПб.: «Детство пресс,2007.192 с.
- 2.20. Н. В.Нищева « Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» СПб.: «Детство пресс,2015.- .240 с.
- 2.21. Н. В. Нищева «Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда»- СПб.: «Детство пресс,2015.192 с.
- 2.22. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».- СПб.: Детство-пресс,2008.704 с.
- 2.23. И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва «Занятия по развитию речи в специализированном детском саду».- М.: Владос,2006.144 с.

- 2.24. И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР».- М.: Мозаика-Синтез, 2009.160 с.
- 2.25. Н. В. Пятибратова «Логопедические занятия с элементами методики Монтессори» - М., ТЦ Сфера, 2010.112 с.
- 2.26. Л. Н. Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет».- М.: Мозаика- Синтез,2006.80 с.72 с.
- 2.27. Л. Н. Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР».- М.: Мозаика- Синтез,2002. 80 с..
- 2.28.Л. Н. Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 -7 лет».- М.: Мозаика- Синтез,2006.96 с.
- 2.29.Л. Н. Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет».- М.: Мозаика- Синтез,2006.80 с.
- 2.31.О.А.Степанова «Организация логопедической работы в ДОУ».- М.:Сфера, 2003.112 с.
- 2.30. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова Программа «Коррекция нарушений речи» М.:Просвещение, 2008.271 с.
- 2.31. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР».- М.: Дрофа,2009.189 с.
- 2.32. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием».- М.: Дрофа,2009.32 с.
- 2.33. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста».- М.:Айрисдидактика,2004.224 с.

Звукопроизношение:

- 3.1. В.М. Акименко «Исправляем звукопроизношение у детей».- Ростов.:Феникс,2008.110 с.
- 3.2. С.Е Артюшина, Л.С. Соловцова «Учим звуки по слогам».- М.: Сфера,2008.
- 3.3. Г. Ванюхина «Речевцетик».- Екатеринбург,1993.134 с.
- 3.4. Е. Краузе «Логопедический массаж.Артикуляционная гимнастика».- СПб.: Корона Век, 2009.80 с.
- 3.5.В.В. Коноваленко, С,В, Коноваленко «Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».- М.: Гномпресс,1998.136 с.
- 3.6. О.И. Крупенчук, Т.А.Воробьёва «Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств».- СПб,,: Литера, 2007.96 с.
- 3.7. О.И. Крупенчук, «Стихи для развития речи».- СПб,,: Литера, 2007.64 с.
- 3.8. А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников».- М.: Мозаика синтез, 2005.64 с.
- 3.9. М.Полякова «Самоучитель по логопедии».- М.: Айрис пресс,2008.208 с.
- 3.10. Е.Н.Спивак «Звуки С, Съ,З, Ц.Речевой материал».- М.: Гном,2007. Мозаика-Синтез, 2006.40 с.
- 3.11.Г.В. Ханьшева «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения».- Ростов,; Феникс, 2006.93 с.
- 3.12. С.В.Иваненко «Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения».- М.: Просвещение, 1987.
- 3.13. А. И. Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми» - СПб.: Библиополис, 1994.204 с.

Диагностика:

- 4.1. Р.Айзман, Г. Жарова «Готов ли ребёнок к школе?».- М.: НцЭнас, 2006.208 с.
- 4.2. О.Е. Грибова «Технология организации логопедического обследования».- М.: Айрис дидактика,2007. 96 с.
- 4.3. С. Д. Забрамная, О.В. Боровик «От диагностики к развитию».- М.:Сфера, 2004.61 с.
- 4.4.И.Н. Иншакова «Альбом для логопеда».- М.: Владос,2008.279 с.
- 4.5. Т. В. Кабанова, О. В. Домнина «Тестовая диагностика».- М.: Айрис пресс,2008. 154 с.
- 4.6.Т. В. Кабанова «Тестовая диагностика».- М.Гном и Д, 2008. 104 с.
- 4.7. «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» сост. Е. В. Доценко.- Волгоград, 2008. 297 с.

Развитие мелкой моторики:

- 5.1. Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ».- Воронеж.: - ТЦ «Учитель»,2006. 236 с.
- 5.2. О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры».- СПб.: Литера, 2005.32 с.
- 5.3. Е. Черенкова «Развивающие игры с пальчиками»- М.: Рипол классик,2007.186 с.

Игры. Практический материал:

- 6.1. З. Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» - СПб.: Детство – Пресс, 2010.128с.
- 6.2. З. Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» - СПб.: Детство – Пресс, 2010.48с.
- 6.3. З. Е. Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» - СПб.: Детство – Пресс, 2005.48 с.
- 6.4. О. Александрова «Азбука для малышей» - М.: Эксмо, 2012.64 с.
- 6.5.Е.А Алябьева «Развитие воображения и речи у детей 4-7 лет».- М.: Сфера, 2006.128 с.
- 6.6. Е.А Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения».- М.: Сфера, 2006.64 с.
- 6.7. О. Антонова «Умные игры. Умные дети».- Новосибирск.:СУИ, 2008.153 с.
- 6.8. Г.А. Волкова «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников».- М.: Просвещение, 1983.142 с.
- 6.9. В.Г. Горецкий «Дидактический материал к урокам обучения грамоте».- М.: Просвещение, 1982.63 с.
- 6.10. О. В. Закревская «Развивайся, малыш» - М.Гном и Д, 2009. 80 с.
- 6.11. «Занимательное азбукведение» сост. В.В. Волина.- М.: Просвещение,1991.366 с.
- 6.12. Е.А. Савельева «Тематические загадки и весёлые игры для пальчиков».- М.: НцЭнас, 2007.40 с.
- 6.13. С. И. Карпова, В. В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет».- СПб.: Сфера,2012.144 с.
- 6.14. Т.Е. Киселенко «Сам себе логопед».- ЛА Парус, 2005.288 с.
- 6.15. Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет».- М.: гном пресс,1999.80 с.

- 6.16. Л. В. Красильникова «Развитие речевой активности детей 6-7 лет» -М.: ТЦ Сфера,2010. 128 с.
- 6.17.Т. Б. Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста» ».- СПб.: Детство – Пресс, 2010.64 с.
- 6.18.Ю. Соколова «Тесты на готовность к школе» - М.: Эксмо, 2010.64с.
- 6.19. Ю. Соколова «Игры и задания на готовность к школе» - М.: Эксмо, 2010.64
- 6.20.О.А. Степанова «Дошкольная логопедическая служба».- М.: Сфера,2006.128 с.
- 6.21. Н. Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» - М.: Гном и Д, 2009.(4 альбома)
- 6.22. Т.Б. Уварова «Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками».- СПб.: Сфера,2010.64 с.
- 6.23. О. С. Ушакова «Придумай слово»- М.: ТЦ Сфера,2014.208 с.
- 6.24. М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения».- М.: просвещение, 1989.238 с.

Перечень средств обучения и воспитания.

Обследование речевого и общего развития детей:

Материал по обследованию интеллекта:

- счетный материал;
- разрезные картинки;
- исключение 4-го лишнего предмета;
- картинки и тексты со скрытым смыслом;
- картинки-шутки (что нарисовано неправильно);
- предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе;
- мелкий строитель, мозаика.

Материал для обследования всех компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики, связной речи.

Формирование грамматического строя речи

Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа; Демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции; на согласование.

Формирование лексической стороны речи

- Предметные картинки по всем лексическим темам: овощи, фрукты, игрушки и т.д.
- пособия для формирования навыков словообразования:
- суффиксальное;
- перфиксальное;
- относительные и притяжательные прилагательные;
- однокоренные слова, предметные картинки на подбор антонимов, картинки для расширения глагольного словаря

Формирование фонематического восприятия и звукового анализа

- Символы звуков;
- сигнальные кружки на дифференциацию звуков,
- схемы на звуко-слоговой анализ слов;
- предметные картинки на дифференциацию звуков;
- пособия для определения позиции звука в слова;
- тексты на дифференциацию звуков.

Совершенствование навыков связной речи

- Серии сюжетных картин;
- сюжетные картины; пейзажные картины;
- наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;
- наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс

Коррекция звукопроизносительной стороны речи

- Артикуляционные упражнения,
- набор пособий для работы над речевым дыханием,
- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы, - альбомы на автоматизацию поставленных звуков,
- игры на автоматизацию поставленных звуков,
- пособия для формирования слоговой структуры слова,
- тексты на автоматизацию поставленных звуков

Обучение грамоте

- Подвижная азбука,
- схемы анализа предложений,
- наборы предметных картинок для деления слов на слоги, звуковые пеналы.

Развитие общего внимания, памяти, логического мышления

- пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку,
- пособия для развития слухового внимания,
- для развития зрительного внимания,
- для развития речевого внимания,
- для развития логического мышления,
- для развития произвольного запоминания

Иные методические материалы в электронном виде, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

3.6.Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи,

прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня является *гибким*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режимы пребывания детей в ДОО

Старшая группа(5-6 лет)
(холодный период года)

Время	Режимные процессы
07.00-8.00	Прием детей. Игры. Самостоятельная деятельность детей.

	Индивидуальная работа.
8.00-08.20	Совместная со взрослым деятельность детей. Индивидуальная работа.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак.
09.00-09.25	ООД №1.
09.25-09.35	Самостоятельная деятельность детей.
09.35-10.00	ООД №2.
10.00-10.10	Второй завтрак.
10.10-10.35 (понедельник, вторник, четверг, пятница)	ООД №3
10.35-12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
12.25-12.30	Самостоятельная деятельность детей.
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.15	Постепенный подъем. Оздоровительные мероприятия.
15.15-15.30	Подготовка к полднику, полдник.
15.30-15.55 (среда)	ООД №3.
15.55-16.30	Совместная со взрослым деятельность детей. Индивидуальная работа (логочас).
16.30-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
17.30-17.55	Подготовка к ужину. Ужин.
17.55-18.15	Игры. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа.
18.15-19.00	Прогулка. Уход детей домой.

Старшая группа(5-6 лет)
(теплый период года)

Время	Режимные процессы
7.00 – 8.30	Прием детей, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство.
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.10 – 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд).
12.00 – 12.30	Возвращение с прогулки. Игры.
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.

15.00 – 15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику. Полдник.
15.40 – 16.00	Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей.
16.00 – 16.30	Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей.
16.30 – 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.00 – 18.15	Возвращение с прогулки. Игры.
18.15 – 18.45	Подготовка к ужину, ужин.
18.45 – 19.00	Игры, уход детей домой.

Подготовительная группа (6-7 лет)
(холодный период года)

Время	Режимные процессы
07.00-08.00	Прием детей. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа.
8.00-8.30	Игры. Самостоятельная и совместная со взрослым деятельность детей.
08.30-08.40	Утренняя гимнастика.
08.40-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак.
09.00-09.30	ООД №1.
09.30-09.45	Самостоятельная деятельность детей.
09.40-10.10	ООД №2.
10.10-10.25	Второй завтрак.
10.25-10.45	Игры. Самостоятельная и совместная со взрослым деятельность детей.
10.45-11.15	ООД №3
10.55-12.35	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.30	Постепенный подъем. Подготовка к полднику. Полдник.
15.30-16.00	ООД №4
16.00-16.30	Совместная со взрослым деятельность детей. Индивидуальная работа (логочас).
16.30-17.30	Прогулка.
17.30-17.55	Подготовка к ужину. Ужин.
17.55-18.15	Свободная совместная и самостоятельная деятельность.
18.15-19.00	Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.

Подготовительная группа (6-7 лет)
(тёплый период года)

Время	Режимные процессы
7.00 – 8.40	Прием детей, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство.
8.40 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.10– 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).
12.00 – 12.30	Возвращение с прогулки, игры.
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, динамический «час», водные процедуры.
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику. Полдник.
15.40 – 16.30	Игры, совместная самостоятельная деятельность детей.
16.30 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.00 – 18.15	Самостоятельная деятельность детей.
18.15 – 18.45	Подготовка к ужину. Ужин.
18.45 – 19.00	Игры, уход детей домой.

Расписание занятий логопеда
Старшая группа

Дни недели	Время	Форма работы	Подгруппы
Понедельник	07.30 – 09.40	Консультативная помощь родителям, индивидуальные занятия	
	09.40 – 10.10	Фронтально - подгрупповое занятие	
	10.10-11.30	Индивидуально – подгрупповые занятия	
Вторник	07.30 - 09.00	Индивидуально – подгрупповые занятия	
	09.00 – 09.30	Фронтально - подгрупповое занятие	I
	09.40 – 10.00	Фронтально – подгрупповое занятие	II
	10.10 - 11.30	Индивидуально – подгрупповые занятия	
Среда	07.30-09.00	Консультативная помощь родителям, индивидуальные занятия	

	09.00 –09.30	Фронтально - подгрупповое занятие	I
	09.40 –10.10	Фронтально – подгрупповое занятие	II
	10.10-11.30	Индивидуально – подгрупповые занятия	
Четверг	07.30 - 09.40	Индивидуально – подгрупповые занятия	
	09.40 –10.10	Фронтально - подгрупповое занятие	
	10.10 - 11.30	Индивидуально – подгрупповые занятия	
Пятница	07.30 – 09.00	Консультативная помощь родителям, индивидуальные занятия	
	09.00-11.30	Индивидуально – подгрупповые занятия	

Подготовительная группа

Дни недели	Время	Форма работы	Подгруппы
Понедельник	07.30 – 09.40	Консультативная помощь родителям, индивидуальные занятия	
	09.40 – 10.10	Фронтальное занятие по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи	
	10.10 – 11.30	Индивидуально – подгрупповые занятия	
Вторник	07.30 – 09.00	Индивидуально – подгрупповые занятия Консультации с родителями	
	09.00 – 09.30	Фронтально - подгрупповое занятие по подготовке к обучению грамоте	I
	09.40 - 10.10	Фронтально - подгрупповое занятие по подготовке к обучению грамоте	II
	10.10 - 11.30	Индивидуально – подгрупповые занятия	
Среда	07.30 – 09.00	Консультативная помощь родителям. Индивидуально – подгрупповые занятия	
	09.00 - 09.30	Фронтально - подгрупповое занятие по подготовке к обучению грамоте	I
	09.40 - 10.10	Фронтально - подгрупповое занятие по подготовке к обучению грамоте	II
	10.10 - 11.30	Индивидуально – подгрупповые занятия	
Четверг	07.30 – 09.40	Индивидуально – подгрупповые занятия. Консультации с родителями	
	09.40 – 10.10	Фронтальное занятие по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи	
	10.10 - 11.30	Индивидуально – подгрупповые занятия	

Пятница	07.30 – 09.00	Консультативная помощь родителям Индивидуально – подгрупповые занятия	
	09.00 – 11.30	Индивидуально – подгрупповые занятия	

3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Воспитатель разных возрастных групп в ходе разработки определяют цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Месяц	Дата	Мероприятия, события, проекты	Направления воспитания	Возрастная группа	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	1 сентября <i>«День знаний»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «1 сентября» ➤ Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме. ➤ Праздник «День знаний» 	Социальное, познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое	Старшая, подготовительная Старшая, подготовительная	Воспитатели, узкие специалисты
	7 сентября <i>День Бородинского сражения</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Бородинское сражение, что мы знаем, когда оно было» ➤ Просмотр иллюстраций Бородинского сражения ➤ Подвижные игры: «Эстафеты» «Разрешается – запрещается...» ➤ Творческая мастерская: выставка рисунков «Бородинское сражение» 	социальное, познавательное, патриотическое. духовно-нравственное, эстетическое	старшая, подготовительная	Воспитатели
	27 сентября. <i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Кто работает в детском саду?» ➤ Сюжетно-ролевые: «Детский сад», ➤ Дидактические: «Кому что надо для работы» ➤ Творческая мастерская: выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель» ➤ Оформление стенда по теме ➤ Прослушивание музыкальных произведений: «Ах, как хорошо в саду живется», «Этот садик самый лучший» 	трудовое патриотическое социальное, эстетическое	2 мл., средняя, старшая, подготовительная все возрастные группы.	Воспитатели Родители Музыкальный руководитель
	25-29 сентября <i>Неделя безопасности дорожного движения</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы: «Знай и соблюдай Правила дорожного движения», «Каждому должно быть ясно – на дороге кататься опасно». ➤ Игровые ситуации «Дорожное движение», «Правила пешехода», «Опасные ситуации на дороге» ➤ Просмотр фильма «Безопасная дорога» ➤ Творческая мастерская: выставка рисунков «Безопасная дорога». 	патриотическое Социальное, эстетическое	все возрастные группы. средняя, старшая, подготовительная средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели, родители

ОКТАБРЬ	<p>2 октября. <i>Международный день пожилых людей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы «Мои бабушки и дедушки и где они живут» ➤ Рассказы детей по фотографиям своих бабушек и дедушек. ➤ Чтение художественной литературы по теме. ➤ Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, загадок и стихотворений про бабушек. ➤ Фотовыставка «Мои бабушки и дедушки». ➤ Творческая мастерская: выставка поделок из бумаги «Цветы для бабушки» 	<p>Социальное патриотическое эстетическое духовно-нравственное</p>	<p>Все группы Средняя, старшая, подготовительная</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели родители</p>
	<p>4 октября <i>День защиты животных</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы «Красная книга животных России, Кузбасса» ➤ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок по теме ➤ Творческая мастерская: выставка рисунков «Животное из Красной книги» 	<p>Социальное патриотическое эстетическое духовно-нравственное</p>	<p>Все группы</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели специалисты</p>
	<p>5 октября <i>День учителя</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Кто учит в школе» ➤ Пословицы, поговорки, стихи об учителях. ➤ Сюжетно ролевые игры «В школе» ➤ Рассматривание сюжетных картинок с изображением учителей в школе и составление рассказа по ним ➤ Викторина «Учат в школе» 	<p>Социальное, трудовое, познавательное</p>	<p>старшая, подготовительная</p> <p>старшая, подготовительная</p> <p>старшая, подготовительная</p>	<p>воспитатели</p>

НОЯБРЬ	23-27 октября <i>Осенины</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Осень в нашем селе» ➤ Рассматривание альбомов с фотографиями осеннего пейзажа в родном селе. ➤ Пословицы, поговорки, разучивание стихотворений, загадки об осени. ➤ Праздник Осени «Осенины» 	Патриотическое, экологическое, Этическое-эстетическое	2 мл., средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели, узкие специалисты Музыкальный руководитель
	27 октября <i>День отцов России</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Расскажи о папе», «Профессии наших пап» ➤ Ситуативный разговор «Моя семья ходит» ➤ Сюжетно ролевая игра «Семья» ➤ Творческая мастерская: выставка рисунков «Мой папа самый сильный, смелый и умелый» 	Социальное, патриотическое, познавательное духовно-нравственное, эстетическое, трудовое	2 мл., средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели, узкие специалисты
	3 ноября. <i>День народного единства</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «День народного единства» ➤ Просмотр презентации «Мы едины!» ➤ Пословицы, поговорки, прибаутки народов России. ➤ Праздник «Когда мы едины, мы непобедимы!» ➤ Проведение народных игр Кузбасса. 	Социальное, патриотическое, познавательное духовно-нравственное, эстетическое, физическое	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели узкие специалисты

	<p>С 20 по 24 ноября <i>Природоохранная акция «Поможем птицам пережить зиму»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы «Птицы наши меньшие друзья», «Почему нужно помогать птицам зимой», «Дикие зимующие птицы нашего края» Игры ➤ Дидактические: «Назови ласково», «Разрезные картинки», «Кто где живет», «Один-много» ➤ Подвижные: «Птички и автомобили» ➤ Пословицы, поговорки, стихотворения. Загадки про диких зимующих птиц. ➤ Просмотр фильма о птицах. ➤ Изготовление кормушек для зимующих диких птицах ➤ Творческая мастерская: выставка рисунков «Птицы нашего села» 	<p>Патриотическое, трудовое, этическое, эстетическое, познавательное, социальное, духовно-нравственное</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели узкие специалисты родители</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

ДЕКАБРЬ	<p>17 ноября <i>День рождения Деда Мороза</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Кто такой Дед Мороз», «Где живет Дед Мороз» ➤ Рассматривание иллюстраций по теме ➤ Пословицы, поговорки, стихотворения, загадки по теме ➤ Чтение художественной литературы С.Д. Дрожжин «Дед Мороз», р.н.с. «Морозко», «Два Мороза» ➤ Прослушивание музыкальных произведений по теме ➤ Творческая мастерская: выставка поделок «Мой подарок для Деда Мороза» ➤ Развлечение «В гости к Дедушке Морозу» 	<p>Патриотическое, социальное познавательное</p>	<p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели музыкальный руководитель</p>
	<p>27 ноября. <i>День матери в России</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы «Расскажи про маму», «Мамы разные нужны, мамы разные важны». ➤ Прослушивание песен про мам. ➤ Пословицы, поговорки, стихотворения, загадки по теме. ➤ Творческая мастерская: выставка работ в технике аппликация «Подарок для мамочки» 	<p>Социальное, эстетическое, патриотическое, духовно-нравственное</p>	<p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p>
	<p>4 декабря. <i>Международный День инвалидов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы «Люди так неделиа...», «Если добрый ты...» ➤ Просмотр и обсуждение мультфильма о толерантности к детям с ОВЗ «Про Диму» ➤ Творческая мастерская: выставка детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» 	<p>Социальное, познавательное духовно-нравственное, эстетическое</p>	<p>2 мл, средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели Узкие специалисты</p>

	<p>4 декабря. <i>День неизвестного солдата</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы просмотр материала о памятниках и мемориалах неизвестного солдата ➤ Чтение стихотворений о неизвестном солдате ➤ Спортивно-игровые мероприятия «Смелость, силу, крепость духа» 	<p>Патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное, познавательное, духовно-нравственное</p>	<p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная средняя, старшая, подготовительная Старшая и подготовительная</p>	<p>Воспитатели, родители, узкие специалисты</p>
	<p>5 декабря <i>День волонтеров в (добровольцев) в России</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» ➤ «День добрых дел» — оказание помощи малым шамоведованию, разведению ➤ Пословицы, поговорки, стихотворения, загадки по теме. ➤ Чтение художественной литературы Г.Б. Остер «Котёнок по имени Гав», «Как собака друга искала», р.н.с. «Лиса и петух» ➤ Прослушивание песен про дружбу ➤ Развлечение «Друг без друга нам нельзя» 	<p>Патриотическое, социальное, познавательное, Эстетическое, духовно-нравственное, трудовое</p>	<p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная старшая, подготовительная старшая, подготовительная 1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная 1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели Музыкальный руководитель</p>
	<p>9 декабря <i>День Героев Отечества</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы «Кто такие герои Отечества?» ➤ Рассмотрение и обсуждение портретов героев Кузбасса, России ➤ Спортивный досуг «За Родину!» 	<p>Патриотическое, социальное, познавательное, Эстетическое, духовно-нравственное, физическое</p>	<p>Старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели специалисты</p>

	<p>12 декабря <i>День Конституции Российской Федерации</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематические беседы о основном законе России, государственных символах ➤ Прослушивание Гимна Российской Федерации ➤ Творческая мастерская: коллаж в группах «Моя Россия» ➤ Спортивный досуг «Мы-Россияне» 	<p>Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, физическое, духовно-нравственное</p>	<p>старшая, подготовительная</p> <p>старшая, подготовительная</p> <p>старшая, подготовительная</p> <p>старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре</p>
	<p>С 1 по 15 декабря <i>Природоохранная акция «Берегите ёлочку»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Почему нужно беречь ёлочки?», «Ёлочка-символ России!» ➤ Рассмотрение иллюстраций, фотографий с изображением елей и как их сохраняют. ➤ Стихотворения, загадки по теме. ➤ Творческая мастерская: выставка рисунков «Оставьте ёлочку в лесу» 	<p>Патриотическое, социальное, познавательное, трудовое</p>	<p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели, родители</p>
	<p>С 25 по 29 декабря <i>Новогодние утренники во всех группах «В гостях у ёлочки»</i></p>		<p>социальное патриотическое эстетическое духовно-нравственное</p>	<p>Все возрастные группы</p>	<p>Воспитатели, родители, музыкальный руководитель</p>

	<p>7 января (провести 9 января)</p> <p><i>Рождество Христово</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Что такое Рождество», «Праздники с семьёй» ➤ Рассматривание и обсуждение семейных открыток, фотографий Рождества, проведённого вместе ➤ Выставка рисунков в «Рождественские узоры» ➤ Прослушивание произведений П.И. Чайковского «Тройка», «Времена года» ➤ Традиция (развлечение) «Коляда, коляда отворяй ворота!» 	<p>социальное патриотическое эстетическое духовно-нравственное физическое</p>	<p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели, родители, узкие специалисты</p>
	<p>26 января.</p> <p><i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа-презентация «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» ➤ Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме ➤ Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» 	<p>патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое духовно-нравственное</p>	<p>старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели, родители, музыкальный руководитель</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p>	<p>2 февраля</p> <p><i>День Сталинградской битвы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Сталинградская битва» ➤ Чтение художественно литературы ➤ Просмотр картин (репродукции) ➤ Творческая мастерская: коллективная аппликация «Мы помним...» 	<p>социальное духовно-нравственное познавательное</p>	<p>старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели, узкие специалисты</p>

<p>8 февраля <i>День российской науки</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Хочу все знать» ➤ Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, пищевыми красителями, мыльными пузырями, своздухом, со снегом и тд. ➤ Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» 	<p>познавательное социальное патриотическое эстетическое</p>	<p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>старшая, подготовительная</p>	<p>воспитатели</p>
<p>21 февраля. <i>Международный день родного языка</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление группы (девизная): «Богат и красив наш русский язык» ➤ сопровождение всех режиссерских моментов произведениями устного народного творчества (потешки, пестушки, заклички, пословицы, поговорки, прибаутки и т.п.) ➤ Беседа «Мы — россияне, наш язык — русский» ➤ Языки разных народов 	<p>патриотическое социальное познавательное эстетическое духовно-нравственное</p>	<p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>средняя, старшая, подготовительная</p> <p>старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели, родители, узкие специалисты</p>
<p>23 февраля <i>День защитника Отечества</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Военные профессии» ➤ Рассмотрение иллюстраций ➤ Чтение художественной литературы ➤ С/р игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» ➤ Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мы — защитники!» 	<p>патриотическое социальное познавательное эстетическое физическое, оздоровительное духовно-нравственное</p>	<p>средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели, родители, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре</p>

	<p align="center">28 февраля-6 марта <i>Неделя</i> <i>масленицы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы: «Традиции празднования Масленицы на Руси»; «Русские народные игры – забавы» ➤ Просмотр иллюстраций, картин «Как на Руси праздновали масленицу» ➤ Народные игры: «Подари платочек симпатии», «Гори, гори, ясно», «Плетень», «Поймай кольцо», «Перетягивание каната». ➤ Чаепитие с родителями «Масленичный блин – ясное солнышко» ➤ Развлечение «Широкая масленица» ➤ Оформление группы по теме 	<p>патриотическое социальнопедагогическое эстетическое физическое духовно-нравственное</p>	<p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная 2 мл., средняя, старшая, подготовительная 1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная 1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели, родители, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре</p>
<p align="center">март</p>	<p align="center">8 марта (проводится с 1 марта по 3 марта) <i>Международный женский день</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы «Женский праздник», «Профессия мамы» ➤ Игровая ситуация «Помогаем маме убираться, варить суп и т.п.» ➤ Знакомство и обсуждение с детьми пословиц о маме, бабушке. ➤ Чтение художественной литературы: ➤ М. Скребцова «Сердце матери». Чтение стихов: М.Садовский «Мамин день», А Барто, О. Емельяновой «Лучшая мама» и др. ➤ Оформление стенгазет «Мои мамочка и бабушка» ➤ Изготовление подарков «Цветы для мамы» ➤ Утренники в группах «Самая любимая, мамочка моя» ➤ Прослушивание и заучивание песен про мам и бабушек. ➤ Оформление группы по теме 	<p>Патриотическое, социальное, познавательное, этическое - эстетическое, трудовое</p>	<p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная средняя, старшая, подготовительная 1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная 1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная 2 мл., средняя, старшая, подготовительная 1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная 1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели, родители, музыкальный руководитель</p>

	<p>С 11 по 15 марта Тематическая неделя «Дорожная безопасность»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы «Что такое светофор», «Правила соблюдать – беды не знать», «Профессия инспектор ГИБДД». ➤ Игровая ситуация «ПДД и дети», «Плохо, хорошо» ➤ Чтение художественной литературы: А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», Житков «Светофор», стих-ие А. Северный «Три чудесных цвета», С. Михалков «Шагая осторожно», «Светофор» и др. ➤ Конкурс - выставка рисунков «Дорожная безопасность» 	<p>социальное, познавательное, эстетическое, трудовое, физическое</p>	<p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная 2 мл., средняя, старшая, подготовительная 1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная 2 мл, средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели, родители</p>
	<p>18 марта День воссоединения Крыма с Россией</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы «Крым» ➤ Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Достопримечательности Крыма» ➤ Творческая мастерская: коллективное панно «Мы вместе!» 	<p>социальное, познавательное, эстетическое</p>	<p>старшая, подготовительная</p>	
	<p>27 марта Всемирный день театра</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы «Театр и мы», «Поход в театр» ➤ Прослушивание классических произведений Чуйковского, Рахманинова и др., детских песенок. ➤ Драматизация детской песенки «Жили у бабуси» ➤ Драматизация русских народных сказок ➤ Музыкальный досуг «Театр и мы» 	<p>Социальное, эстетическое, патриотическое, Духовно-нравственное познавательное.</p>	<p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная 2 мл., средняя, старшая, подготовительная 2 мл., средняя, старшая, подготовительная 1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты</p>

	<p>С 1 апреля по 5 апреля <i>Неделя здоровья</i></p> <p>5 апреля <i>Всемирный день здоровья</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы: «Почему нужно много двигаться», «Где живут витамины?», «Зачем нужен режим дня?» «Что такое здоровье, как его сохранить». ➤ Ситуативный разговор «Чистота – залог здоровья». ➤ Игры: Подвижные: с бегом «Быстро возьми, быстро положи»; с прыжками «Удочка»; ➤ Игры с бросанием и ловлей мяча «Кого назвали, тот и ловит», «Котёл» ➤ Дидактические: «Разрезные картинки», «Угадай вид спорта», «Спортивное домино» ➤ Сюжетно-ролевая: «Тренер и спортсмены». ➤ Чтение худ. литературы: В. Суслов «Про Юру и физкультуру», Е. Кан «Наша зарядка», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», П. Воронько «Спать пора», К. Лоткин «Тихий час», С. Михалков «Не спать», А. Барто «Прогулка». ➤ Праздник «День здоровья» 	<p>Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное, духовно-нравственное</p>	<p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

	<p>12 апреля <i>Всемирный день авиации и космонавтики</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы: «День космонавтики», «Луна - спутник Земли», «Полет первого человека в космос», «Белка и Стрелка в космосе». ➤ Сюжетно-ролевая: «Мы космонавты» ➤ Подвижные: «Кто быстрее соберет космический мусор», «Выше земли». ➤ Дидактические: «Найди правильную планету», «Найди недостающую деталь ракеты», «Разрезные картинки (ракеты, астероиды, планеты и др.)», пазлы. ➤ Просмотр видеопленки (о космосе, космических явлениях). ➤ Конструирование (аппликация или рисунок) ракет (выставка поделок) ➤ Досуг «Мы - Космонавты» 	<p>Патриотическое, познавательное, трудовое, эстетическое, духовно-нравственное</p>	<p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная 2 мл., средняя, старшая, подготовительная 2 мл., средняя, старшая, подготовительная 2 мл., средняя, старшая, подготовительная 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>
--	--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

Май	<p>1(2) мая <i>Праздник весеннего труда</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы: «Праздник весны и Труда», «Домашние помощники», «Человек славен трудом», «Кем работают мои родители». ➤ Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне ➤ Знакомство с пословицами и поговорками о труде ➤ Ситуативный разговор: «Кем хочу быть я», ➤ Рассмотрение и обсуждение старых открыток, иллюстраций, фотографий по теме ➤ Чтение художественной литературы: Е.Пермяк «Для чего руки нужны?», В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Ю.Тувим «Всё для всех», Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла» Г.Сапгир «Садовник», Б.Заходер «Портниха», «Строители». С.Маршак «Пожар», «Почта». С. Михалков «А что у вас?» Игры: ➤ Дидактические: «Наведи порядок», «Назови профессию», «Назови действие», «Четвертый лишний», «Подскажи словечко»; ➤ Подвижные: «Будь ловким». Сюжетно-ролевые: «Ми, труд, май», «Пришли гости» ➤ Творческая мастерская: выставка открыток «Мир, труд, май» 	<p>Патриотическое, социальное, познавательное, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое</p>	<p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>
-----	------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

	<p>9 мая <i>День побед</i> <i>ы</i> Международная акция «<i>Георгиевская ленточка</i>»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление групп по теме дня. ➤ Беседы: «День Победы – великий день», «История георгиевской ленточки», «Слава героям землякам», «Военные профессии» Игры: ➤ Дидактические: «Военный транспорт», «Чья форма?», Подвижные: «Полоса препятствий», «Помоги раненому», «Попади в цель», «Кто быстрее» Сюжетно-ролевые: «Пограничники», «Моряки», «Лётчики». ➤ Чтение худ. литературы: М. Зощенко «Солдатские рассказы», Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Баруздин «За Родину» ➤ Прослушивание муз. произведений: «Вставай страна огромная» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева -Кумача); «Вечный огонь» (муз. А. Филиппенко). ➤ Оформление выставок детского изобразительного творчества в холле детского сада «День Победы!» <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение акции совместно с родителями «Георгиевская ленточка» ➤ Флешмоб «Этот день Победы!» 	Патриотическое, социальное, духовно-нравственное, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное	1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная 2 мл., средняя, старшая, подготовительная средняя, старшая, подготовительная 1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная 2 мл., средняя, старшая, подготовительная Все группы Все группы	Воспитатели, специалисты, родители
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

	24мая <i>День славянской письменности и культуры</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа: «Откуда к нам пришла азбука?», «Азбука начало всех начал» ➤ Просмотр презентации «Путешествие в историю древней Руси» Игры: ➤ Дидактические: «Потерянные буквы», «Подскажи словечко» ➤ Народные, хороводные игры. ➤ Выставка - смотр букв-поделок «Первая буква моего имени» 	Патриотическое, социальное, познавательное, духовно-нравственное, эстетическое, физическое и оздоровительное	старшая, подготовительная старшая, подготовительная старшая, подготовительная старшая, подготовительная	Воспитатели Учителя-логопеды
Июнь	1 (3) июня <i>День защиты детей</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы: «День защиты детей», «Почему нужно защищать детей», «История праздника» ➤ Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» ➤ Флешмоб «Солнечный день!». ➤ Эстафеты ➤ Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» 	Патриотическое, социальное, познавательное, духовно-нравственное, эстетическое, физическое и оздоровительное	1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная 1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели, специалисты
	6 июня <i>Пушкинский день в России</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы «Произведения А.С. Пушкина», «Знакомство с произведениями А.С.Пушкина» ➤ Ситуативный разговор «Если бы я поймал золотую рыбку», «Золотая рыбка для друга» ➤ Чтение произведений А.С. Пушкина ➤ Рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям А.С. Пушкина ➤ Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек. ➤ Драматизация «Сказки Пушкина» ➤ Изобразительная деятельность «Золотая рыбка» 	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое	2 мл., средняя, старшая, подготовительная 2 мл., средняя, старшая, подготовительная 1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная 1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная старшая, подготовительная 2 мл., средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели, специалисты

	<p>12 (11) июня День России</p> <p><i>Всероссийская акция «Мы-россияне!»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы: «Мы живём в России», «Президент России – В. В. Путин» ➤ Ситуативный разговор «В какой стране, в какой области, в каком городе, поселке ты живёшь?» ➤ Рассматривание и обсуждение фотографий по теме ➤ Чтение худ. литературы: А. Толстой «Край ты мой, родимый край!», былинный сказ "Илья Муромец", О. Александрова «Герб России», «О российском флаге», «Легкий хлеб» - русские народные сказки, В. Степанов «Что мы Родиной зовем?» ➤ Заучивание стихотворений, пословиц о Родине ➤ Презентации: «Россия – Родина моя» Игры: ➤ Дидактические: Словесные «Закончи предложение: Я люблю свою страну потому что...» Подвижные: русские народные игры ➤ Сюжетно-ролевые: «Веселое путешествие по России». ➤ Прослушивание музыкальных произведений, гимн Российской Федерации ➤ рисование «Флаг моей Родины» ➤ Спортивное развлечение «Я, ты, мы –россияне!» 	<p>Патриотическое, социальное, духовно-нравственное, эстетическое, физическое и оздоровительное, познавательное</p>	<p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

	<p>22 (21) июня <i>День памяти искорби</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Поэтический час «Мы в оин стихах и говорим» ➤ Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» ➤ Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно 4 часа...» ➤ Флешмоб «Катюша» ➤ С/р игра «Перевязи раненого солдата» ➤ Дидактические игры «Разрезные картинки» ➤ Подвижные «Ловишки», «Сопёры» ➤ Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтобы не было больше войны!» 	<p>Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное</p>	<p>старшая, подготовительная 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>средняя, старшая, подготовительная</p> <p>средняя, старшая, подготовительная</p> <p>средняя, старшая, подготовительная</p> <p>средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели, родители, музыкальный руководитель</p>
--	---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

	<p>8 июля</p> <p><i>День семьи, любви и верности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы: «Моя семья», «Кто и кем работает в моей семье» ➤ Практические упражнения «Маминьи папины помощники» ➤ Прослушивание музыкальных произведений: Л.Григорьева "Моя семья", Непоседы – «С днем Семьи, Любви и Верности» ➤ Чтение художественной литературы: В. Осеева «Печенье», Агния Барто «Дома», «Его семья», «Младший брат», «Самые ласковые руки» В. Сухомлинский ➤ Чтение потешек, пословиц, поговорок, стихотворений про семью Игры: ➤ Дидактические: «Где мы были», «Кем быть», «Кому что нужно для работы»; Сюжетно-ролевые: «Семья», «У нас сегодня праздник», «Поликлиника»; Подвижные: «Догони друга» ➤ Стенгазета «Моя дружная семья» 	<p>Патриотическое, социальное, трудовое, духовно-нравственное, эстетическое, познавательное</p>	<p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели, родители, специалисты</p>
--	-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

август	<p>9 августа <i>День села</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы «Моё село», «Я живу в Безруково», «Моя улица». ➤ Рассмотрение фотографий прошлой и настоящей местности села в фотоальбомах ➤ Ситуативный разговор «Моя деревня – это...» Игры: ➤ Дидактические: «Угадай место по фотографии», «Разрезные картинки», «Найди лишнее» ➤ Подвижные: народные, хороводные. ➤ Чтение художественных произведений, стихотворений «Любимое село», «Вот моя деревня...», «Родимый край», Л. Соколова «Серёжкины приключения» ➤ Творческая мастерская: коллективная аппликация «Моё родное село!» 	Патриотическое, социальное, духовно-нравственное, эстетическое, познавательное	2 мл., средняя, старшая, подготовительная 2 мл., средняя, старшая, подготовительная 2 мл., средняя, старшая, подготовительная средняя, старшая, подготовительная 2 мл., средняя, старшая, подготовительная старшая, подготовительная 2 мл., средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели специалисты
--------	----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

<p>13августа. <i>День физкультурника</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы: "Если хочешь быть здоров", «Спорт - это сила и здоровье», «Сохрани своё здоровье сам» Игры: ➤ Тематические игры забавы: «Это я, это я — это все мои друзья...» «Прыгни дальше», «Лукошко», перетягивание каната и пр. ➤ Дидактические: «Какие виды спорта ты знаешь?», «Можно-нельзя», «Собери картинку», «Назови вид спорта». ➤ Чтение художественной литературы: Е. Канн «Наша зарядка» Э. Керра «О пользе спорта и физкультуры» А. Павлова «Весёлая зарядка» В. Сулова «Про Юру и физкультуру» ➤ Творческие «Угадай вид спорта по жестам (по картинкам)» ➤ Спортивная эстафета на ловкость, быстроту «Вместе весело играем и здоровье сохраняем» ➤ Развлечение «Мы со спортом дружим» ➤ Творческая мастерская: коллаж «Со спортом дружить-здоровым быть» 	<p>Патриотическое, социальное, духовно-нравственное, эстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное</p>	<p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>воспитатели, родители, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель</p>
---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>22августа.</p> <p><i>Деньгосударственног офлага Российско йФедерац ии</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы: «Наш дом-Россия», «Флаг России», «Белый, синий, красный», «Флаг, овеянный славой» беседа о значении слов «Родина, Отечество, Россия» Игры: ➤ Дидактические: «Собери флаг», «Что означает этотцвет?» ➤ Подвижные: «Передай флажок», «Чейфлажок быстрее соберется?», «Будьвнимательным», «Соберисъвкружок поцвету» ➤ Рассматривание картин «Россия-Родина моя» ➤ Творческая мастерская: пластилинография «Флаг нашей Родины» ➤ Прослушивание музыкальных произведений по теме ➤ Досуг«Российскийзнак—красно-синий-белыйфлаг», 	<p>Патриотическое, социальное, духовно-нравственное, эстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное</p>	<p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели, специалисты, родители</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

	<p>27августа</p> <p><i>Деньроссийскогоскино</i></p> <p><i>о</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседына темы: «Чтомы знаемо кино?», «Как и кто снимает кино?», «Кино в нашей жизни», ➤ Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» ➤ Сюжетно-ролевая «Снимаем кино» ➤ Творческие «Мимика и жесты актеров» ➤ Встреча с героями фильмов мультфильмов ➤ Творческая мастерская: рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма» ➤ Драматизация любого произведения (в соответствии с возрастными возможностями детей) 	<p>Патриотическое, социальное, духовно-нравственное, эстетическое, познавательное, трудовое</p>	<p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>средняя, старшая, подготовительная</p> <p>старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели, специалисты, родители</p>
--	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

